**[Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Окружающий мир» 2-4 классы(«Школа 2100»)](http://stosh11.narod.ru/fs/annot/7.doc)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**ОС «Школа 2100»**

Программа составлена на основе «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа», М: Баласс.

**Авторы:** А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин.

Линия учебников имеет гриф «Рекомендовано».

**Цели программы:**

**– осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира**.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочно­го, эмоционального отношения к миру — важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Чтобы достичь целей для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной эле­ментарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира -при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участни­ком жизни.

Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир *.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний» объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируема вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

**Деятельностный подход — основной способ получения знаний.** Вклю­чение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествозна­ния в начальной школе.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: пояснительная записка, цели, задачи, ценностные ориентиры, содержание тем учебного курса, распределение контрольных, диагностических работ и экскурсий, планируемые и предполагаемые результаты освоения программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, материально – техническое обеспечение образовательного процесса, приложения .

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 68 часов для 2-4-х классов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру**

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы по окружающему миру**

***Личностные универсальные учебные действия(УУД)***

*У обучающегося будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

– понимание причин успеха в учебе;

– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*– интереса к познанию окружающего мира;*

*– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*– самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*– чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*

*– понимания чувств одноклассников, учителей;*

*– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

***Регулятивные универсальные учебные действия(УУД)***

*Обучающийся научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве*

*с учителем и одноклассниками;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

***Познавательные универсальные учебные действия(УУД)***

*Обучающийся научится:*

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– находить в тексте ответ на заданный вопрос;

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– смысловому восприятию познавательного текста;

– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;*

*– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*

*– выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*

*– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*– понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);*

*– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).*

***Коммуникативные универсальные учебные действия(УУД0***

*Обучающийся научится:*

– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

– воспринимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– строить монологическое высказывание;*

*– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– учитывать другое мнение и позицию;*

*– умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*– контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*

*– навыкам взаимоконтроля.*

***Предметные результаты***

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

– устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

– проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное

оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

– ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

– различать твердые, жидкие и газообразные вещества;

– измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

– различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;

– определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;

– определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);

– различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

– определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

– различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

– приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

– правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;

– строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*

*– показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*

*– различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*

*– различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

– понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;

– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

– соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

– определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*

*– понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*

*– оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*

**Содержание учебного предмета «Наша планета Земля» (68 ч)**

**Введение (4 ч)** Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ.

**Земля и солнце (16 ч)** Определение времени дня и года по Солнцу и Луне. Определение направлений по Солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта: восток – направление на восход Солнца, запад – направление на закат Солнца, север – направление на Полярную звезду, юг – направление на Солнце в полдень. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Смена фаз Луны. Изготовление солнечных часов.

Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос.

*Практическая работа*с глобусом.Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.

Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды – самосветящиеся небесные тела. Созвездия. Планеты светят отражённым светом. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечное затмение. Цвет воздуха.

Земное притяжение. Все предметы притягиваются друг к другу, большие массивные предметы притягивают к себе сильнее – закон всемирного тяготения. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. Невесомость.

Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Соразмерность ритма жизни человека суткам. Режим дня. Практическая работа с глобусом.

Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота солнца над горизонтом в разные сезоны года. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года. Ось Земли направлена на Полярную звезду. Благодаря наклону оси Земля поворачивается к Солнцу то своим северным полушарием (лето северного полушария), то южным (зима северного полушария). Земля сохраняет тепло солнечных лучей.

Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура, её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат – закономерно повторяющееся состояние погоды в течение года. Дневник наблюдений за погодой. Признаки хорошей и плохой погоды.

**Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч)** План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки.

Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.

Условные обозначения к карте и глобусу. Высота и глубина на карте Земли и глобусе. Практическая работа с картой.

Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка и Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка и Антарктика – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны.

**Формы земной поверхности (7 ч)** Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское море – самое большое озеро.

Равнины – ровные или слабохолмистые участки суши. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте. Как образовались горы: подземная сила поднимает горы, а выветривание разрушает. Как горы превращаются в равнины. Выветривание. Горы и вулканы. Вулканы и извержения. Землетрясения – результат смещения пластов Земли.

Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях солёная. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

*Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).

**Земля – наш общий дом (11 ч)** Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ.

Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору.

Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат: долгая полярная ночь и короткий летний день. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.

Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад и его роль в сезонном климате. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.

Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.

Хрупкая природа степей и пустынь, необходимость её сохранения. Засушливые зоны жаркого пояса. Зона тропических пустынь и её обитатели. Оазис. Степь жаркого пояса – саванна. Вечнозелёный лес. Жаркий влажный климат тропического леса. Животный и растительный мир. Расположение вечнозёленых лесов на земном шаре.

Горы. Похолодание с подъёмом в горы: солнце нагревает не воздух, а землю. Элементарные представления о высотной поясности. Горные растения и животные. Природные катастрофы в горах.

Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи (плоды, ягоды, грибы, коренья) и охота на диких животных – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Земледелие – занятие жителей равнин и низменностей. Скотоводство – занятие жителей пустынь и гор. Города – место жительства множества людей, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.

*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.

**Части света (10 ч)** Европа. Страны и города Европы (Великобритания, Франция, Италия, Германия, Украина, Дания, Швеция). Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.

Азия. Самая большая часть света. Природные условия Азии. Страны и народы Азии (Япония, Китай, Индия). Азия – родина более чем половины человечества. Окружающие нас предметы и их родина.

Африка. Природные условия Африки: жаркий климат. Народы Африки: негры и арабы. Страны Африки: Египет. Пустыня Сахара. Природные зоны Африки. Окружающие нас предметы и их родина. Африканские животные. Как уберечься от солнечных лучей.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Умеренный и жаркий климат. Природные зоны Северной Америки. Северная Америка – вторая родина промышленности. Страны (США, Канада) и города. Окружающие нас предметы и их родина. Природные зоны Южной Америки и их обитатели. Южная Америка – родина самых мелких птиц, самых больших змей, бабочек и жуков, самого твёрдого и самого легкого дерева. Открытие Америки викингами и Колумбом.

Австралия. Климат и природные зоны Австралии. Австралия – родина кенгуру и других зверей с сумкой. Антарктида – самый холодный материк на Земле. Самые низкие температуры. Ледники. Жизнь в Антарктиде существует только вдоль кромки побережья. Освоение Южного полюса. Самый большой круговорот воды. Почему в Антарктиде холоднее, чем в Арктике.

Россия. Самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, равнины, горы, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древние мастера – гордость России. Архитектурные памятники нашей страны. Природа и достопримечательности своего края.

**Наша маленькая планета Земля (3 ч)** Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу.

**Повторение пройденного материала** – 4 ч. Часы по усмотрению учителя – 5 ч.

**Проверочные и контрольные работы:**

Проверочные работы – 13 Контрольные работы – 5.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Планируемые результаты** | | **Виды деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **№**  **задания** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | **по плану** | **фактически** |
| **Раздел 1. Наша планета** | | | | | | |  |  |
| 1 | Как мы будем учиться | ***Знать:***- как устроен учебник для 2 класса;  - три состояния вещества;  - состав предметов, свойства веществ;  - стороны света;  - Земля имеет форму шара;  - понятие горизонта;  - глобус – модель Земли, вращение Земли;  - цветовые обозначения на глобусе;  - что такое календарь.  ***Уметь:***- ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначениями учебника и тетради;  - различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе;  - различать 3 состояния веществ;  - определять стороны света с помощью компаса;  - ориентироваться по сторонам света;  - находить полюсы Земли и экватор;  - ориентироваться на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии | ***Личностные:***- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - ознакомление с терминами «понятие» и «наука» при ознакомлении с общими словами-понятиями.  ***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при определении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - умение прогнозировать свою деятельность в соответствии определенным ранее алгоритмом при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - умение контролировать свою деятельность при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора.  ***Познавательные:*** *Общеучебные:*- осознанно и произвольно стоить речевые высказывания в устной форме при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - уметь пользоваться новыми терминами: «понятие», «наука», «вещество», «календарь», «компас», «горизонт», «стороны света», «полюс», «экватор»;  - пользоваться глобусом, как моделью Земли, ориентировать с помощью компаса;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора.  *Логические:*- уметь сравнивать живую и неживую природу, сопоставлять окружающие предметы и их взаимосвязи;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - уметь проводить опыты под руководством учителя или родителей и отображать результаты исследования в таблицах.  ***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию при ознакомлении с живой и неживой природой;  - формулировать вопросы, выполнять правила работы в парах и группах при проведении опытов и изучении свойств живой и неживой природы, умении различать 3 состояния веществ, определении сторон света с помощью компаса, при ориентировании на местности по сторонам света с помощью компаса и по местным признакам, нахождении на глобусе полюсов Земли и экватора;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах | - игры:  «Угадай предмет» (понятия); «Путь человечества» (настольная);  - игры-исследования: «Из чего состоит предмет»;  - опыт-наблюдение: «Вода-пар», «Как меняется тень»;  - групповая работа;  - работа с плакатами:  - «Из чего состоит вещество»;  - наблюдения-исследова­ния за предметом;  - «Описание свойств вещества»;  - игра. «Из чего состоит предмет»;  - работа с плакатом «Природные часы, календарь, компас»;  -ориентирование по компасу (практическая работа с компасом);  - работа с плакатом « Форма Земли» (из комплекта наглядных пособий для 2 класса);  - работа с иллюстрациями учебника;  - наблюдения «Рассмотри глобус и опиши его»;  - работа с учебником и тетрадью, ИКТ;  - экскурсия «Ориентирование на местности по компасу». | 1 | С. 3-7 уч. |  |  |
| 2 | Общие слова – понятия | 1 | С.8-11 уч.  С.2 р.т. |  |  |
| 3 | Из чего состоят все предметы.  . | 1 | С.12-19 уч.  С. 3-5 р.т. |  |  |
| 4 | Проверочная работа № 1 | 1 | С.20-25 уч.  С.6-8 р.т. |  |  |
| 5 | Природные часы, календарь и компас | 1 | С.3-4 к.р. |  |  |
| 6 | Природные часы, календарь и компас | 1 | С.20-25 уч.  С.6-8 р.т. |  |  |
| 7 | Земля имеет форму шара | 1 | С. 26-31 уч.  С.9 р.т. |  |  |
| 8 | Глобус - модель Земли. | 1 | С.32-35 уч.  С.10-11 р.т. |  |  |
| 9 | Повторение и проверочная работа № 2 | 1 | С.5-6 к.р. |  |  |
| 10 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Земля в космосе | 1 | С.36-41 |  |  |
| 12 | Притяжение Земли | ***Знать:***- Земля – планета;  - элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды)  - движение Солнца связано с обращением Земли вокруг собственной оси;  - общее представление о форме и размерах Земли;  - закон всемирного тяготения (притяжение Земли) и его проявления;  - связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли, её вращением вокруг Солнца;  - соразмерность ритма в жизни человека с сутками;  - времена года, их особенности;  - правила безопасного поведения в разное время года;  - особенности природных условий на различных участках земного шара;  - понятия: «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция»;  - различие климата и погоды (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);  - круговорот воды в природе.  ***Уметь:***- оценивать роль науки в познании мира;  - характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления;  - сравнивать и различать день и ночь, времена года;  - объяснять (характеризовать) движение Земли относительно солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;  - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - демонстрировать эти движения на моделях;  - самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния;  - измерять температуру воздуха и воды с помощью термометра;  - сравнивать погоду и климат;  - характеризовать круговорот воды в природе;  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | ***Личностные:***- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе;  ***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  ***Познавательные:*** *Общеучебные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»;  - пользоваться глобусом при изучении смены дня и ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня.  *Логические:*- характеризовать времена года, погодные климатические условия;  - различать смену времен года и смену дня и ночи;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь проводить под руководством учителя или родителей опыты: земное притяжение, измерение температуры воды и воздуха, смена дня и ночи и времен года с помощью теллурия.  ***Коммуникативные:***- правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «Режим дня» | опыты: «Как вода разрушает горы», «Сила притяжения Земли»;  - исследования: «Мой режим дня»;  - кроссворды: «Земля в космосе», «Времена года»;  - наблюдения за природой;  - выполнение заданий в тетрадях;  - экскурсия: «Наблюдения за погодой»;  - ведение дневника-наблюдений;  - групповая работа, ИКТ;  - просмотр фильмов «Земля в космосе»;  - создание проекта. «Солнечная система» (практикум);  - работа с плакатами из комплекта наглядных пособий для 2 класса;  работа с теллурием. | 1 | С. 42-49 уч.  С. 14-15 р.т. |  |  |
| 13 | Смена дня и ночи. | 1 | С. 50-55 уч.  С. 16-17 р.т. |  |  |
| 14 | Смена времен года  Проверочная работа №3 | 1 | С. 56-63 уч.  С.18-19 р.т. |  |  |
| 15 | Смена времен года | 1 | С.7-8 к.р. |  |  |
| 16 | Смена времен года | 1 | С. 56-63 уч.  С.18-19 р.т. |  |  |
| 17 | Где на Земле теплее | 1 | С. 64-69 уч.  С.20-21 р.т. |  |  |
| 18-19 | Погода и климат | 2 | С. 70-77 уч.  С.22-24 р.т. |  |  |
| 20 | Урок-тренинг и проверочная работа № 4 | 1 | С.9-10 к.р. |  |  |
| 21 | **Контрольная работа № 2** | 1 | С.21-22, 27-28 к.р. |  |  |
| 22-23 | План и карта | ***Знать:***- различать план и карту, иметь представление о масштабе;  - части света, материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте;  - условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты;  - название особых точек и линий на глобусе;  - высоты и глубины различных географических объектов;  - растительность и животных, обитающих на том или ином материке;  - водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование их человеком;  - водоемы родного края;  - правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;  - понятие «бассейн реки»;  - составные части реки и их определение на рисунках (устье, правый берег, левый берег, притоки, русло, исток);  - особенности озер (пресные, соленые, проточные, бессточные);  - формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги;  - общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте;  - особенности на поверхности родного края;  - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу в разное время года;  - рождение гор, их превращение в равнины;  - правила безопасного поведения при землетрясении.  ***Уметь:***- характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки;  - находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков;  - работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой);  - находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;  - моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина;  - сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности;  - находить на физической карте России и полушарий разные водоемы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их название;  - определять направления течения рек по карте и глобусу;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни | ***Личностные:***- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  ***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при  изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при  изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков.  ***Познавательные:*** *Общеучебные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - ознакомиться с понятиями: «условные знаки», «масштаб», «карта», «план», «река», «гора», «меридианы», «параллели», «модель», «часть света», «материк», «океан», «бассейн реки», «долина», «течение реки», «правый и левый берег», « подземные воды», «бессточное озеро», «проточное озеро»;  - пользоваться глобусом, физической картой России и картой полушарий, планом местности, масштабом, условными знаками;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков.  *Логические:*- характеризовать и сравнивать глобус, карты и план местности, расположение и размеры материков, океанов, растительность и животных, обитающих на том или ином материке, формы земной поверхности, водоемы;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина», «Как реки и озера служат людям», «Строим город», «Как стареют горы», «Моя страна».  ***Коммуникативные:***- формулировать вопросы, собственное мнение и позицию при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - выполнять правила работы в парах, группах при создании проектов и изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте России и карте полушарий с помощью условных знаков. |  | 2 | С. 78-83 уч.  С. 25-26 р.т. |  |  |
| 24 | Глобус и карта | 1 | С. 84-89 уч.  С.27-28 р.т. |  |  |
| 25 | Повторение и проверочная работа № 5 | 1 | С.11-12 к.р. |  |  |
| 26-27 | Что изображают на карте. | 2 | С. 90-95 уч.  С.29-30 р.т. |  |  |
| 28 | Материки и океаны | 1 | С. 96-103 уч.  С. 31-32 р.т. |  |  |
| 29 | Повторение и проверочная работа № 6 | 1 | С.13-14 к.р. |  |  |
| 30-31 | Реки и озера | 2 | С. 104-111 уч.  С.33-35 р.т. |  |  |
| 32-33 | Равнины и горы | 2 | С. 112-119 уч.  С.36-37 р.т. |  |  |
| 34 | Повторение и проверочная работа № 7 | 1 | С.35-36 к.р. |  |  |
| 35 | Моря и острова.  . | 1 | С.120-125 уч.  С. 38-40 р.т. |  |  |
| 36 | Проверочная работа № 8 по теме «Моря и острова» | 1 | С.37-38 к.р. |  |  |
| 37 | Учимся решать жизненные задачи.  **Контрольная работа № 3** | 1 | С.19-20, 29-30 к.р. |  |  |
| **Раздел 2. Земля – наш общий дом** | | | | | | |  |  |
| 38-39 | Экологические системы  . | ***Знать:***- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);  - отличительные признаки живых организмов от неживых предметов;  - места обитания организмов;  - части экосистемы;  - природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);  - смену природных зон на поверхности земли;  - закон природной зональности;  - экологические системы  родного края;  - правила безопасного поведения на дорогах, в лесу и разное время года;  - особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли;  - особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных;  - цепи питания в хвойном лесу;  - названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни);  - членов экосистемы засушливой зоны, их зависимость от неживых компонентов и влияния на них;  - последствия нарушения экосистемы;  - зоны жаркого пояса: степи, пустыни, саванны и тропические леса;  - горные экосистемы;  - многообразие стран и народов на Земле;  - преимущества и недостатки людей в каждой природной зоне;  - отличия людей разных частей света.  ***Уметь:***- характеризовать экосистемы;  - описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;  - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства) о природных зонах и обсуждать полученные сведения;  - объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон;  - находить на карте изученные природные зоны;  - находить и показывать на глобусе и политической карте мира изученные страны | ***Личностные:***- устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  ***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  ***Познавательные:*** *Общеучебные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;  - уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  *Логические:*- уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны».  ***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. | - работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»;  -групповая работа, ИКТ;  - работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками;  - работа с учебником и тетрадью;  - работа с картой «Природные зоны», политической картой;  - просмотр видео фрагментов из фильма «Как животные делают это», «Горные вершины»;  - решение кроссвордов : «Леса», «Живая и неживая природа», «Экосистема»;  - работа с гербарием;  - выступления с докладами;  - наблюдения в природе;  - составление плана местности. | 2 | С. 3-9 уч.  С.41-43 р.т. |  |  |
| 40 | Природная зональность | 1 | С. 10-13 уч.  С. 44 р.т. |  |  |
| 41 | Природные зоны холодного пояса  . | 1 | С. 14-19 уч.  С. 45 р.т. |  |  |
| 42 | Леса умеренного пояса | 1 | С.20-25 уч.  С. 46-47 р.т. |  |  |
| 43 | Засушливые зоны умеренного пояса | 1 | С. 26-29 уч.  С. 48-50 р.т. |  |  |
| 44 | Путешествие в теплые края. Самостоятельная подготовка докладов  . | 1 | С. 30-41 уч. |  |  |
| 45 | Горные экосистемы | 1 | С.42-47 уч.  С. 51-52 р.т. |  |  |
| 46 | Повторение и проверочная работа № 9 | 1 | С.39-40 к.р. |  |  |
| 47 | Люди, города и страны. | 1 | С. 48-51 уч.  С. 53-56 р.т. |  |  |
| 48 | Проверочная работа № 10 по теме «Люди, города и страны» | 1 | С.41-42 к.р. |  |  |
| 49 | Путешествие тучки по Европе | 1 | С. 52-57 уч.  С. 57-61 р.т. |  |  |
| 50 | **Контрольная работа № 4** | 1 | С.17-18, 31-32 к.р. |  |  |
| 51 | Путешествие тучки по Европе(проект) | ***Знать:***- многообразие стран, народов на Земле;  - материки: Европу, Азию, Африку, Америку, Австралию, Антарктиду;  - территорию материков, их границы, в каких поясах лежат, омывающие океаны, страны и столицы этих материков, населяющие народы, особенности географического положения, животный и растительный мир, достижения и достопримечательности этих стран;  - Москва – столица России, достопримечательности России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.  - карту России, государственную границу России, полезные ископаемые, народы, населяющие Россию, их численность, народные промыслы, символику;  - природу родного края, народы, населяющие край и их численность, природные зоны края;  - положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);  - правила безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.  ***Уметь:***- называть и показывать на политической карте крупнейшие европейские, азиатские, африканские, американские страны, Австралию и Антарктиду;  - различать флаги этих государств, узнавать по очертанию на карте;  - называть их главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей;  - называть и показывать на карте территорию России, её границу, столицу, свой регион, свой город;  - различать флаг, герб, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей своей страны, города;  - характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности;  - анализировать влияние современного человека на природу,  - применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | ***Личностные:***- формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей.  ***Регулятивные:***- определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь контролировать свою деятельность при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, известных людей; уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей. ***Познавательные:*** *Общеучебные:*- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь пользоваться новыми терминами: символика страны», «флаг», «герб», «экспонаты»; уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны; применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей. *Логические:*- уметь сравнивать географическое положение, особенности климата и рельефа, животного и растительного мира стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды; уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь практически работать с глобусом и политической картой, находить и показывать изученные страны мира; находить дополнительную информацию о странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; готовить небольшое сообщение или доклад для выступления перед одноклассниками; вести наблюдения по плану, принятому на уроке, за особенностями рельефа своей местности, водоёмами; уметь строить план местности, работать с контурными картами; уметь создавать проекты под руководством учителя «Всемирная выставка», «Мой зоопарк», « Путешествие в дальние страны».***Коммуникативные:***- формулировать собственное мнение и позицию при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; выполнять правила работы в парах, группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле; уметь адекватно оценивать свои знания и умения; уметь оценивать правильность поведения в природе, беречь богатства природы в повседневной жизни. | -Игра «Угадай героя»; «Угадай флаг страны»;  - ролевая игра «Путешествие по странам»;  - работа с контурными картами, физической, политической картами, картой полушариев;  - работа с плакатами из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса»;  -групповая работа, ИКТ;  - работа с иллюстрациями учебника, с разрезными карточками;  - работа с учебником и рабочей тетрадью;  - выступления с докладами;  - создание проекта «Всемирная выставка», «Путешествие в дальние страны»;  - составление кроссворда «Страны Азии», «Страны Азии»;  - просмотр видеофильмов о странах;  - работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами;  - наблюдения в природе. | 1 | С. 52-57 уч.  С. 57-61 р.т. |  |  |
| 52 | Азия | 1 | С. 58-61 уч.  С. 62-63 р.т. |  |  |
| 53 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников) | 1 | С. 62-81 уч.  С. 64-68 р.т. |  |  |
| 54 | Проверочная работа № 11 | 1 | С.43-44 к.р. |  |  |
| 55 | Путешествие в дальние страны (сообщения школьников)  . | 1 | С. 62-81 уч.  С. 64-68 р.т. |  |  |
| 56 | Россия – наша Родина.  . | 1 | С. 82-87 уч.  С. 69-71 р.т. |  |  |
| 57 | Проверочная работа № 12 по теме «Россия – наша Родина» | 1 | С.45-46 к.р. |  |  |
| 58-59 | Экскурсия  Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.;  наша природная зона. | 2 |  |  |  |
| 60-61 | Наша маленькая планета Земля | 2 | С. 88-93 уч.  С.72-73 р.т. |  |  |
| 62 | Наша маленькая планета Земля. Проверочная работа № 13 | 1 | С.47-48 к.р. |  |  |
| 63 | Урок повторения | 1 | С. 94 уч. |  |  |
| 64 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Наша планета Земля» | 1 | С. 74-75 р.т. |  |  |
| 65 | Учимся решать жизненные задачи.  **Контрольная работа № 5** | 1 | С.15-16, 33-34 к.р. |  |  |
| 66 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля – наш общий дом» | 1 | С. 98-99 уч.  С. 76-77 р.т. |  |  |
| 67-68 | Обобщение по теме «Экологическая система родного края» | 2 | С. 96-97 уч.  С. 78-79 р.т. |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  | **68** |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру** **3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3** -м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**I I. Содержание учебного предмета**

**3-й класс**

**Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия* «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

**Часы по выбору учителя** – 2.

**3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра − точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства − Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица − Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч)** Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)** Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

**III. Тематическое планирование 3-й класс (часть 1) 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** | **Дата** |  |
|  | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** | | |  |  |
| 1 | Тела и вещества | 1 | Приводить примеры веществ (Н).  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н). |  |  |
| 2 | Из чего состоит вещество. Проверочная работа №1. | 1 |  |  |
| 3 | Что такое энергия. | 1 | Приведение примеров движения под действием энергии (П). |  |  |
| 4 | Превращение энергии. Проверочная работа №2 | 1 |  |  |
|  | **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** | | |  |  |
| 5 | Где обитают живые организмы | 1 | Характеризовать место обитания живых организмов (П). |  |  |
| 6 | Большой круговорот веществ | 1 | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). |  |  |
| 7 | Живые участники круговорота веществ. Проверочная работа №3. | 1 | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н).  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н).  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). |  |  |
| 8 | Обмен веществ в организме | 1 | Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами (П). |  |  |
| 9 | Как живые организмы запасают энергию Солнца. Проверочная работа №4. | 1 | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П). |  |  |
| 10 | Контрольная работа | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |  |  |
|  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** | | |  |  |
| 11 | Жизнь экосистемы | 1 | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).  Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).  Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).  Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).  Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).  Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).  Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н).  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н). |  |  |
| 12 | Почва – важнейшая часть экосистемы | 1 |  |  |
| 13 | Экосистема озера. Проверочная работа №5. | 1 |  |  |
| 14 | Экосистема болота | 1 |  |  |
| 15 | Экосистема луга. | 1 |  |  |
| 16 | Лесные производители. Проверочная работа №6. | 1 |  |  |
| 17 | Потребители и разрушители экосистемы леса | 1 |  |  |
| 18 | Экосистема поля. Проверочная работа №7. | 1 |  |  |
| 19 | Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа №8. | 1 |  |  |
|  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** | | |  |  |
| 20 | Растения  производители | 1 | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Определять части цветкового растения (Н).  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П). |  |  |
| 21 | Животные маленькие и большие | 1 | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).  Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П).  Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).  Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») (П)  Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными (Н). |  |  |
| 22 | Маленькие рыцари | 1 |  |  |
| 23 | Первый шаг из моря на сушу | 1 |  |  |
| 24 | На суше – как дома | 1 |  |  |
| 25 | Пернатые изобретатели | 1 |  |  |
| 26 | Наши братья | 1 |  |  |
| 27 | Осторожно: животные | 1 |  |  |
| 28 | Прирождённые разрушители | 1 | Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н).  Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н). |  |  |
| 29 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).  Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).  Оценивать влияние современного человека на природу (Н).  Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).  Характеризовать работу людей по сохранению природы (П).  Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П). |  |  |
| 30 | Экскурсия в лес, луг, озеро | 1 |  |  |
| 31 | Как нам жить в дружбе с природой | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа | 1 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |  |  |
| 33-34 | Часы по выбору | 1 | Проект «Сохраним красоту природы» |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 33(34) |  |  |  |

**3-й класс (часть 2) «Мое Отечество» 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Число часов (из расчёта 2 ч в неделю)** | **Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** | **Дата** | **Факт** |
| 1 | Введение**.** Отправляемся в путешествие | 1 |  |  |  |
|  | **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА** | | |  |  |
| 2 | Живая связь времён | 1 | *Практическая работа*  Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.  Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П). |  |  |
| 3 | Как считать время | 1 |  |  |
| 4 | С чего начинается Родина | 1 |  |  |
| 5 | Память о прошлом | 1 |  |  |
|  | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР** | | |  |  |
| 6 | Когда на Руси появилось государство | 1 | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П).  *Практическая работа*  Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П).  Создавать иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» (П).  Описывать (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции (Н); свои чувства и личные впечатления от увиденного (П).  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры (Н). Принять посильное участие в их охране (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями о культурных богатствах (Н), традициях и порядках (П) родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П). |  |  |
| 7-8 | «Золотые ворота» в Древнюю Русь | 2 |  |  |
| 9 | За землю Русскую! | 1 |  |  |
| 10 | «Слово о погибели Русской земли» | 1 |  |  |
| 11 | От Древней Руси к единой России Проверочная работа к разделу | 1 |  |  |
| 12 | Земля и люди Московского государства | 1 |  |  |
| 13 | Москва златоглавая | 1 |  |  |
| 14 | «Хуже грозного царя только междуцарствие» | 1 |  |  |
| 15-16 | Повторение и контрольная работа №1 | 2 |  |  |
| 17 | Пётр Великий | 1 |  |  |
| 18 | Власть и народ в Российской империи | 1 |  |  |
| 19 | Как Россия у Европы «училась» | 1 |  |  |
| 20 | «Гроза двенадцатого года» | 1 |  |  |
| 21 | Император-освободитель.Проверочная работа к разделу 4. | 1 |  |  |
| 22 | Россия в огне | 1 |  |  |
| 23 | «К светлому будущему» | 1 |  |  |
| 24-25 | «Вставай, страна огромная» | 2 |  |  |
| 26 | «Через тернии к звездам»  Проверочная работа к разделу 5. | 1 |  |  |
|  | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | | |  |  |
| 27 | Я – гражданин России | 1 | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).  Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П).  Описывать по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации (П).  *Практическая работа*  Демонстрировать своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).  Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н). Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).  *Практическая работа*  Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками (П).  Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.  Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н). Самостоятельно выбирать активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников (П).  Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П). |  |  |
| 28 | Власть народа | 1 |  |  |
| 29 | Кто в государстве самый главный | 1 |  |  |
| 30 | Народы России. Наш общий дом. | 1 |  |  |
| 31 | Контрольная работа №1. | 1 |  |  |
| 32 | Как нам жить? | 1 |  |  |
| 33-34 | Повторение и контрольная работа № 2 | 2 | Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н). |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 34 |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру 4 класс**

**1.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Формирование универсальных учебных действий на уроках обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностны | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
| **Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.**  **Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.**  **Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).**  **В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.**  **Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.** | **Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**  **Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.**  **Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).**  **Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**  **Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.**  **Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.**  **Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**  **Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.** | **Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.**  **Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.**  **Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**  **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.**  **Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.**  **В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**  **Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).** | **Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**  **Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.**  **Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**  **Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).**  **Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.**  **Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.**  **Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).**  **Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.**  **Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.** |

Учебно-тематическое планирование.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Часть 1. Человек и природа.** | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*  **объяснять** роль основных органов и систем органов в организме человека;  **применять** знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);  **называть** основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;  **объяснять**, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;  **объяснять**, в чём главное отличие человека от животных;  **находить** противоречия между природой и хозяйством человека, **предлагать** способы их устранения.  *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*  **оценивать**, что полезно для здоровья, а что вредно;  **доказывать** необходимость бережного отношения к живым организмам. |
| **Часть 2. Человек и человечество.** | *1-я линия развития – уметь объяснять мир:*  по поведению людей **узнавать**, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;  **отличать** друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;  **объяснять** различия между людьми современного человечества: **отличать** граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.  *2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*  **объяснять**, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;  **замечать и объяснять**, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. **Предлагать**, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. |

**Требования к уровню усвоения предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| ***Раздел «Человек и природа»*** | |
| * различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; * проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; * использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации; * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | * *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;* * *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* * *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.* |
| ***Раздел «Человек и общество»*** | |
| * различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; * различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; * используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; * оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); * использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; * соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. | * *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* * *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;* * *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;* * *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.* |

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**ЧАСТЬ І. «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (34 ЧАСА, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | | | **Дата проведения** |
| **Виды деятельности учащихся** | | **Развитие универсальных учебных действий** |
| **Необходимый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 11. | **Человек и его строение (16 ч.)** | Как устроен организм человека (Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма). П. р. №1. | ВУ | *Характеризовать* основные функции систем и органов человеческого тела.  *Характеризовать* правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  *Выявить* потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  ***Практическая работа:*** составить режим дня и *дать его анализ* (сколько времени на что отведено).  *Измерять* температуру тела, вес и рост человека. | *Характеризовать* основные особенности систем органов человеческого тела.  *Моделировать* в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  *Участвовать в диспуте,* посвященному выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. | ***Ругелятивные УУД:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - совестно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему;  - *составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  - работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Познавательные УУД:***  *-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  - добывать новые знания: *извлекать*информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации и др.);  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определить причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;  - *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  ***Коммуникативные УУД:***  - доносить свою позицию до других; *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;  - доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,* приводя аргументы;  - слушать других, *пытаться принимать* другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - *читать* в слухи про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  - *договариваться* с людьми, выполняя различные роли в группе, *сотрудничать* в совместном решении проблемы (задачи);  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Личностные результаты:**  - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;  - *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;  - самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить. |  |
| 22. | Кожа – «пограничник» организмам (Кожа.Строение кожи и ее роль в защите организма) | ОНЗ |  |
| 33. | Как человек двигается (опорно-двигательная система). П. р. №2. | ОНЗ |  |
| 44. | Путешествие бутерброда (Органы пищеварения) | ОНЗ |  |
| 55. | Как удалять ненужные вещества (Органы выделения). П. р. №3. | ОНЗ |  |
| 66. | Для чего и как мы дышим (Органы дыхания) | ОНЗ |  |
| 77. | **Рукотворная природа (11 ч.)** | Волшебная восьмерка (Органы кровообращения) | ОНЗ | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготавливать *доклады* и *обсуждать* полученные сведения.  *Характеризовать* особенности человека в связи с его происхождением.  *Приводить доводы* в пользу естественного происхождения человека. |  |
| 88. | Что такое кровь. П. р. №4. | ОНЗ |  |
| 99. | Почему наш организм работает слажено (Нервная система). П. р.№5. | ОНЗ |  |
| 10 | Окна в окружающий мир (Органы зрения) | ОНЗ |  |
| 11 | Многогранный мир чувств (Органы чувств) | ОНЗ |  |
| 12 | Родители и дети (Размножение – свойство живых организмов). П. р.№6. | ОНЗ |  |
| 13 | Отчего мы иногда болеем (Защитные силы организма) | ОНЗ | *Применение* полученных знаний и умений на уроках, в жизни |  |
| 14 | Наши предки – древесные жители (Предки человека). П. р.№7. | ОНЗ |  |
| 15 | На заре человечества (Появление человека разумного). П. р.№8 | ОНЗ |  |
| 16 | **Контрольная работа №1** | УК |  |
| 17 | Рукотворная жизнь (Выращивание культурных растений и домашних животных) | ОНЗ | *Сравнивать и различать* дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  *Перечислять* основные отрасли сельского хозяйства. | *Характеризовать* способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве. |  |
| 18 | На службе у человека (Сельское хозяйство). П. р.№9 | ОНЗ | *Характеризовать* способы применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека. |  |
| 19 | Покорение силы (Изобретения человека). П. р.№10 | ОНЗ |  |  |  |
| 20 | Как человек использует свойства воды. Р. р.№11. | ОНЗ | *Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств воды.  *Характеризовать* свойства воды, круговорот воды в природе. | *Исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. |  |
| 21 | Как человек использует свойства воздуха. П. р. №12. | ОНЗ | *Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  *Характеризовать* свойства воздуха.  *Сравнить* свойства воды, воздуха и горных пород. | *Исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. |  |
| 22 | Горные породы и минералы. П. р. №13 | ОНЗ | *Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  *Характеризовать* свойства изученных полезных ископаемых.  *Описывать* их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  *Сравнить* свойства воды, воздуха и горных пород.  *Приводить доводы* в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  *Оценивать* влияние современного человека на природу.  *Оценивать* свою личную роль в охране природы.  *Обсуждать* в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). | *Исследовать* в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых.  *Различать* изученные полезные ископаемые.  *Участвовать в диспуте,* посвященному выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. |  |
| 23 | Металлы . П. р. №14. | ОНЗ |  |
| 24 | Приручение огня. П. р. №15. | ОНЗ |  |
| 25 | Дополнительный материал. Невидимая сила. | ОУ |  |
| 26 | Дополнительный материал. Чудо- волны. | УК |  |
| 27 | **Повторение (5 ч.)** | Дополнительный материал. Человек проникает в тайны природы. П. р. №16. | ОУ |  |
| 28 | Как нам жить? (Экологическое хозяйство – будущее человечества. П. р. №17. | УК |  |
| 29 | Учимся решать жизненные задачи(проекты) | РУ |  |
| 30 | Повторение по всему курсу «Окружающий мир». Тест «Проверь себя». | РУ |  |
| 31 | Итоговая контрольная работа. | РУ |  |
| 32-33 | **Резерв (2 ч.)** | Повторение. Проекты.  Защита проектов. | РУ |  |
| 34 |  | ИУ |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**ЧАСТЬ ІІ. «ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (34 ЧАСА, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | | | **Дата проведения** |
| **Виды деятельности учащихся** | | **Развитие универсальных учебных действий** |
| **Необходимый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 1 | **Человек и его внутренний мир (5 ч.)** | Кого можно назвать человеком? (Отличие человека от живых существ) | ВУ | *Задумываться* над своими поступками *и оценивать*, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.  *Находить и извлекать* необходимую информацию об устройстве внутреннего мира 6человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).  *Выполнять в группе задания* по осмыслению или оценке качества внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразить информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). | *Предлагать*, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. *Предлагать* (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своем доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране.  *Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием* (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка.  *Обмениваться с одноклассниками сведениями* (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека. | ***Ругелятивные УУД:***  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - совестно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему;  - *составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;  - работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  ***Познавательные УУД:***  *-* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  - *отбирать*необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;  - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации и др.);  - перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определить причины явлений, событий;  - перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;  - *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  ***Коммуникативные УУД:***  - доносить свою позицию до других; *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций;  - доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,* приводя аргументы;  - слушать других, *пытаться принимать* другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - *читать* в слухи про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  - *договариваться* с людьми, выполняя различные роли в группе, *сотрудничать* в совместном решении проблемы (задачи);  - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  **Личностные результаты:**  - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;  - *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;  - самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить | 14.01 |
| 2 | Посмотри в свое «зеркало» (Основные качества личности) | ОНЗ | 18.01 |
| 3 | Как понять, что творится у друга на душе? (Эмоции) | ОНЗ | 21.01 |
| 4 | Переживания, испытанные временем (Чувства) | ОНЗ | 25.01 |
| 5 | Как узнать человека? (Характер). П. р. | ОНЗ | 28.01 |
| 6 | **Человек в мире людей (6 ч.)** | Что такое общество | ОНЗ | *Задумываться* над своими поступками и *оценивать*, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.  *Применение* полученных знаний и умений на уроках, в жизни. | *Предлагать*, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.  *Предлагать* (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своем доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране.  *Выполнять в группе задания* по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  *Обмениваться с одноклассниками сведениями* (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе. | 1.02 |
| 7 | Как жить в мире людей (Правила поведения людей в обществе) | ОНЗ | 4.02 |
| 8 | Мое общество (Круг общения и социальные группы) | ОНЗ | 8.02 |
| 9 | Права человека | ОНЗ | 11.02 |
| 10 | Повторение по разделу 1 | РУ | 15.02 |
| 11 | Контрольная работа № 1 | РУ | 18.02 |
| 12 |  | Первобытный мир | ОНЗ | *Размещать* на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий.  *Отличать* друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени.  *Оценивать* некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. | *Размещать* на ленте времени по соответствующим эпохам известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.  *Отличать* друг от друга эпохи всемирной истории по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.  *Оценивать* некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», *высказывать* свое обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.  *Высказывать и вежливо отстаивать* в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. | 20.02 |
| 13 | Первобытный мир | ОНЗ | 29.02 |
| 14 | Древний мир | ОНЗ | 3.03 |
| 15 | Древний мир | ОНЗ, РУ | 10.03 |
| 16 | Средние века | ОНЗ | 14.03 |
| 17 | Средние века | ОНЗ, РУ | 17.03 |
| 18 | Новое время | ОНЗ | 21.03 |
| 19 | Новое время | ОНЗ, РУ | 24.03 |
| 20 | Новейшее время | ОНЗ | 28.03  31.03 |
| 21 | Новейшее время | ОНЗ, РУ |
| 22-23 | **Человек и многоликое человечество (3 ч.)** | Короли, президенты и граждане (Многообразие государств планеты) | ОНЗ | *Участвовать в обсуждениях*, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. | *Преобразовывать* извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и *представлять* ее в виде устного или письменного текста, рисунка | 4.04  14.04 |
| 24-25 | Расы и народы | ОНЗ |  |  | 18.04 21.04 |
| 26 | Кто во что верит (Религии мира.Свобода совести) | ОНЗ | **Практическая работа:**  Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. *Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, сети Интернет и других информационных средств;  *находить и извлекать* необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) | *Выполнять в группе задания* по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  *Обмениваться с одноклассниками сведениями* (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе. | 25.04 |
| 27 | Мировое хозяйство. П. р.к главе 4. | ОНЗ | *Оценивать* яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия). | *Оценивать значимость* человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения.  Принять посильное участие в их охране. | 5.05 |
| 28 | **Человек и единое человечество (4 ч.)** | Мировое сообщество государств | ОНЗ | *Собирать и оформлять* информацию (текст.набор иллюстраций) о культурных богатствах человечества.  **Практическая работа:**  *предлагать* в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребенка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.  *Моделировать* ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.  *Демонстрировать* правила пользования разными видами транспорта, телефонами экстренной помощи в игровых ситуациях.  *Находить и извлекать* необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) | *Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием* (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и *представлять* ее в виде устного или письменного текста, рисунка.  *Выполнять в группе задания* по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  *Обмениваться с одноклассниками сведениями* (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе. | 12.05 |
| 29 | Что человечество ценит больше всего? (Моральные ценности человечества) | ОНЗ | 16.05 |
| 30 | Как нам жить? (Глобальные проблемы человечества). Повторительно-обобщающий урок. | ОНЗ | 23.05 |
| 31 | **Повторение (2 ч.)** | Повторение | РУ |  |
| 32 | **Контрольная работа № 2** | УК | 26.05 |
| 33-34 | **Резервные часы (4 ч.)** | Часы по выбору учителя-ВПР(пробный) | РУ | 28.04 |
|  | Часы по выбору учителя-ВПР | РУ | 19.05 |
|  | Часы по выбору учителя | РУ |  |
|  | Итоговый урок | ИУ |  |